

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №33 «Колобок» г. Набережные Челны Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
МБДОУ «Детский сад № 33 «Колобок»
 Сафина Р.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 33 «Колобок»
 Фаррахова Л. М.

№302 от «01» сентября 2023 г.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 33 «Колобок»
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
по обучению грамоте
для детей ТНР 5-7 лет «Читайка»
Срок реализации 2 года**

**Разработала:
Шарафетдинова Зарина Рустамовна
учитель - логопед**

г. Набережные Челны, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

| | |
|--|---|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 4 |
| 1.3. Возрастные особенности детей..... | 4 |
| 1.4. Планируемые результаты..... | 5 |
| 1.5. Система оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы..... | 6 |

2. Содержательный раздел

| | |
|---|---|
| 2.1. Описание направления образовательной деятельности..... | 7 |
| 2.2. Комплексно-тематическое планирование..... | 7 |

3. Организационный раздел

| | |
|---|----|
| 3.1. Форма и режим занятий..... | 18 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение программы..... | 19 |
| 3.3. Программно-методическое обеспечение..... | 20 |
| Список литературы..... | 20 |
| Приложение №1..... | 21 |
| Приложение №2..... | 22 |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Читайка» направлена на развитие детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В данной программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Программа рассчитана на два года, для детей с ТНР (с 5 до 6 лет – 1 год обучения и с 6 до 7 лет – 2 год обучения). Занятия проводятся 1 раза в неделю, по 25-30 минут.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её. Кроме того, обучение грамоте детей, имеющих тяжелые речевые нарушения, способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе.

Реализация единой линии развития и обучения ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придает педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Читайка» состоит в том, что каждое занятие представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, способствующие формированию навыка осознанного грамотного чтения, научат понимать и выполнять учебную задачу.

Актуальность общеразвивающей программы является одним из этапов подготовки детей к обучению грамоте и знакомит детей первоначальным элементам чтению по слогам. Программа представляет систему увлекательных игр упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям формировать мыслительные операции, научат выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также развить графомоторные способности, печатать буквы. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Первый год обучения каждое занятие включают игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Такие упражнения способствуют формированию фонематического слуха и правильного произношения.

Второй год обучения занятий вводятся нейропсихологические упражнения, выступающие в качестве инструмента психомоторного развития и нейропсихологической коррекции. Они активизируют работу полушарий головного мозга, обостряют внимательность, развивают наблюдательность и пространственные представления.

Данная программа позволяет организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно.

Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», под ред. от 14.07.2022 N 295-ФЗ;

- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648 - 20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...");
- Устав МБДОУ №33 «Колобок» дата регистрации от 10.09.2020 г. № 5183;
- Лицензия на правоведение образовательной деятельности №6910 от 20.07.2015г.;
- Лицензия на медицинскую деятельность № ФС-16-01-000208 от 17.02.2009, выписка из лицензии от 17.03.2021 г. № 10600 в соответствии с которой, детский сад имеет право осуществления деятельности по программам дошкольного образования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Подготовка к формированию навыка осознанного грамотного чтения.

Дополнительная образовательная программа способствует решению следующих **задач:**

Обучающие:

- Усвоить понятия: звук, слог, слово, предложение.
- Учить проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
- Познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков.
- Формировать навык осознанного чтения, не вступая в противоречия с методами школьного обучения.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей.

Развивающие:

- Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи, к речи окружающих.

Воспитывающие:

- Формировать интерес к процессу обучения.
- Воспитывать нравственно-волевые качества личности.

«Программа» построена на основе принципов дошкольного образования :

- полноценное проживание ребенком детства, обогащение детского развития;
- содействие и сотрудничество деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- сотрудничество с семьями детей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в образовательной деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития.

1.3. Возрастные особенности детей

Особенности старшего дошкольного возраста характеризуется тем, что возраст детей от 5 до 7 лет является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах: повышения интеллекта, выработка нравственных черт, проявление характера,

силы воли, умение управлять эмоциями, физической подготовленности. Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений.

Иную картину мы можем наблюдать у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Дети с ТНР – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. Характерно для тяжёлых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.

Из тяжелых нарушений речи чаще всего встречаются алалия, афазия, заикание и различного типа дизартрии.

Для детей с тяжелыми речевыми нарушениями характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У большинства из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий, нередко ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

У детей с ТНР наблюдаются общедвигательные нарушения: плохая координация движений, моторная неловкость, недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления. Без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

У детей с ТНР часто страдает эмоционально-волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются: агрессивность, драчливость, конфликтность; повышенная впечатлительность, страхи; неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта; энурез; повышенная обидчивость, ранимость; склонность к болезненному фантазированию

Таким образом: первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта.

Предлагаемая «Программа» строится на основе общих закономерностях развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Программа «Читайка» направлена на:

- охрану и укрепление здоровья дошкольников, их всестороннее развитие;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования. Охраны и укрепления здоровья.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров: **ребенок**

- Будут сформированы мотивационные способности к школьному обучению;
- Будет формироваться слуховая и слухопроизносительная дифференциация звуков по всем дифференциальным признакам;
- Будут владеть простыми формами фонематического анализа;
- Овладеют понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;
- Будут осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми, закрытыми слогами, односложных);
- Будут знать печатные буквы (без употребления алфавитных названий), их воспроизводить;
- Будут правильно произносить слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.5. Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Реализация «Программы» способствует совершенствованию у детей с ТНР фонематических процессов; формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи; формированию представлений о буквах русского алфавита; сознательному овладению навыками чтения.

Кроме осуществления основной задачи – обучения чтению дошкольников с ТНР, занятия по данной «Программе» способствуют активизации высших психических функции дошкольников: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Читайка» в течение учебного года проводится оценка индивидуального развития детей, которая позволяет определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, мониторинг.

Для контроля за ходом выполнения «Программы» проводятся следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом занятии отмечаются индивидуальные успехи каждого ребенка.

- Промежуточная (декабрь) – проводится в середине года и связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Оценивается результативность проводимой работы, а так же, знаний и умений детей.
- Итоговая (май) - оценка индивидуального развития каждого ребенка в отдельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание направления образовательной деятельности

Учитывая особенности протекания высших психических функций у детей с тяжелыми нарушениями речи, материал детям подается по блокам. Каждый блок включает в себя знакомство с определенной группой букв, которые отличаются по месту и способу образования соответствующего звука, что дает детям возможность изучаемые буквы не путать и появляется дополнительное время для запоминания букв, на следующем этапе дети учатся складывать слоги, склады, слова и читать их. Далее происходит знакомство с фразой и текстом.

В основе программы по обучению грамоте лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Программа формирует интерес и способность к чтению.

Особенностью детей, имеющих общее недоразвитие речи, является слабая запоминаемость букв. Для лучшего запоминания буквы соотносятся с изображениями различных предметов, животных и т.д. Предлагается детям вылепить буквы из пластилина; выложить из палочек, фасоли; ощупать пластмассовую букву и другие виды работ. В процессе ознакомления детей с буквами вводятся короткие стихи, которые запоминаются по ходу занятия. В результате работы основных анализаторов дети быстро и прочно усваивают буквы.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование по обучению грамоте в старшей группе (Первый год обучения)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во занятий | Содержание работы |
|-------|------------------------------------|----------------|---|
| 1 | Путешествие в волшебный лес звуков | 1 | 1. Введение в игровую ситуацию: «Путешествие в звуковой лес» 2. Фонетическая зарядка 3. Игра «Телефон» 4. Упражнение «Поймай звук - передай звук» 5. Знакомство с понятием «буква» 6. Работа в тетрадях 7. Рефлексия |
| 2 | Знакомство с буквами А, У | 2 | 1. Фонетическая гимнастика (звуки А, У) 2. «Почтальон принес письмо» - знакомство с буквами А, У (показ на кубиках) 3. Выкладывание букв из фасоли 4. «Найди букву в группе» 5. Закрашивание буквы пластилином и украсить букву рисом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 6. Работа в тетрадях 7. Рефлексия |
| | | | 1. Фонетическая гимнастика 2. Прочитывание букв по кубикам 3. «Соедини картинку с буквой» 4. «Придумай наряд для буквы», 5. «Найди букву в словах и обведи в кружочек» 6. Работа в тетрадях 7. Рефлексия |
| 3 | Складывание и чтение слияний | 2 | 1. Фонетическая гимнастика. 2. Прочитывание букв по кубикам 3. Упражнение «Веселые утята» 4. Упражнение «Подарки для веселых утят» 5. Складывание и чтение сочетаний АУ, УА и соотнесение с картинкой 6. Работа в тетрадях 7. Рефлексия |
| | | | 1. Фонетическая гимнастика 2. Прочитывание букв по кубикам 3. Упражнение «Буквы перепутались» 4. Игра «Дорожки» (чтение сочетаний АУ, УА) 5. «Придумай наряд для букв» (прочитывание и раскрашивание сочетаний АУ, УА) 6. Работа в тетрадях 7. Рефлексия |
| 4 | Знакомство с буквами О, И | 2 | 1. Фонетическая гимнастика (звуки А, У, О, И) 2. Показ на кубиках новых букв - знакомство с буквами О, И 3. Выкладывание букв: О – из шнура, И – из палочек 4. «Найди букву в группе» 5. Упражнение на внимательность: «Обведи буквы и называй»: О – синим карандашом, И – красным карандашом 6. Работа в тетрадях 7. Рефлексия |
| | | | 1. Фонетическая гимнастика 2. Прочитывание букв по кубикам 3. «Соедини картинку с буквой» 4. «Придумай наряд для буквы» 5. Игра «Веселые рыбаки» 6. Работа в тетрадях 7. Рефлексия |
| 5 | Складывание и чтение сочетаний из пройденных букв | 2 | 1. Фонетическая гимнастика. 2. Прочитывание букв по кубикам 3. Складывание и чтение сочетаний ОИ, ИО 4. Обведи букву в словах и обведи в кружочек 5. Игра «Аэропорт» 6. Работа в тетрадях 7. Рефлексия |
| | | | 1. Фонетическая гимнастика 2. Прочитывание букв по кубикам 3. Упражнение «Угадай букву» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>4. Игра «Следопыты» (чтение сочетаний со всеми пройденными гласными буквами)</p> <p>5. Работа в тетрадях</p> <p>6. Рефлексия</p> |
| 6 | Знакомство с буквами П, Т, К | 2 | <p>1. Упражнение «Бассейн»</p> <p>2. Игра «Выбери картинку и назови первый звук»</p> <p>3. Знакомство с буквами П, Т, К</p> <p>4. Раскрась букву</p> <p>5. Соотнесение первого звука в слове и новых букв</p> <p>6. Упражнение «Дорожки» (обвести дорожку карандашом и назвать, встретившиеся буквы)</p> <p>7. Рефлексия</p> |
| | | | <p>1. Фонетическая ритмика</p> <p>2. Называние букв по кубикам</p> <p>3. Упражнение «Обводи и называй»</p> <p>4. Пазлы «Собери букву»</p> <p>5. Игра «Стрелки»</p> <p>6. Работа в тетрадях</p> <p>7. Рефлексия</p> |
| 7 | Складывание и чтение закрытых слогов с изученными буквами | 4 | <p>1. Фонетическая ритмика</p> <p>2. Называние букв по пирамидке</p> <p>3. Игра «Путешественники» (складывание слогов)</p> <p>4. Чтение полученных слогов по таблице</p> <p>5. Игра «Попади в цель»</p> <p>6. Работа в тетрадях</p> <p>7. Рефлексия</p> |
| | | | <p>1. Фонетическая ритмика</p> <p>2. Игра «Грибники»</p> <p>3. Чтение слогов по таблице</p> <p>4. Игра «Составь слог из половинок»</p> <p>5. Раскраска «Клоун» (закрашивание указанного слога определенным цветом)</p> <p>6. Работа в тетрадях</p> <p>7. Рефлексия</p> |
| | | | <p>1. Фонетическая ритмика</p> <p>2. Чтение слогов по таблице</p> <p>3. Игра «Чего не стало?» (на материале слогов)</p> <p>4. Раскраска «Петушок» (закрашивание указанного слога определенным цветом)</p> <p>5. Игра - соревнование «Три обруча»</p> <p>6. Работа в тетрадях</p> <p>7. Рефлексия</p> |
| | | | <p>1. Фонетическая ритмика</p> <p>2. Чтение слогов по таблице</p> <p>3. Упражнение «Найди слог ...» (по слоговой таблице)</p> <p>4. Игра «Найди свою букву» (выделить последний звук в слове и соотнести с буквой); Игра «Найди свою пару» (встать парами и прочитав получившийся слог)</p> <p>5. Упражнение «Узнай букву» (зашумленные картинки)</p> <p>6. Работа в тетрадях</p> <p>7. Рефлексия</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 8 | Знакомство с буквами М, Х, С, Н | 2 | 1. Фонетическая ритмика 2. Знакомство с новыми буквами 3. «Придумай наряд для буквы» 4. Лепка новых букв из пластилина 5. Игра «Веселые рыбаки»; подбор слов на новые буквы 6. Работа в тетрадах 7. Рефлексия |
| | | | 1. Фонетическая ритмика 2. Называние букв по пирамидке 3. Игра «Следопыты» 4. «Соедини картинки с буквами» 5. «Почини букву» 6. Работа в тетрадах 7. Рефлексия |
| 9 | Складывание и чтение обратных слогов с изученными буквами | 1 | 1. Фонетическая ритмика 2. Игра «Раз, два, три – беги!» (складывание обратных слогов) 3. Чтение новых слогов по таблице 4. Игра «Аэропорт» 5. «Обводи и называй» 6. Работа в тетрадах 7. Рефлексия |
| 10 | Складывание и чтение прямых слогов, слов | 4 | 1. Фонетическая ритмика 2. Игра «Довези букву» (складывание прямых слогов) 3. Чтение по таблице 4. Нахождение кубика с заданным слогом, чтение по кубикам 5. Игра «Стрелки» 6. Раскраска «Животные» 7. Рефлексия |
| | | | 1. Фонетическая ритмика 2. «Узнай букву» (зашумленные картинки) 3. Чтение слогов по таблицам, кубикам 4. Соединить слог и слово, начинающееся на этот слог 5. Складывание слогов из разрезной азбуки 6. Игра «Три обруча» - (Живое – неживое) 7. Рефлексия |
| | | | 1. Фонетическая ритмика (пропевание слогов по таблице) 2. Игра «Шифровщики» 3. Составить слово из половинок. Подобрать картинку 4. Игра «Телеграфисты» 5. Игра «Классики» 6. Рефлексия |
| | | | 1. Фонетическая ритмика(пропевание слогов по таблице) 2. Упражнение «Кто скорее?» 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Соединить слово и картинку 5. Игра «Веселые пальчики» (изобразить буквы с помощью пальцев) 6. Игра «Магазин» 7. Рефлексия |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 11 | Знакомство с буквами Ы, Э | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая ритмика (пропевание слогов по таблице) 2. Знакомство с буквами Ы, Э 3. Раскраска «Найди букву» 4. Игра «Стрелки» 5. Соедини картинки с буквами 6. «Придумай наряд для буквы» 7. Рефлексия <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая ритмика (пропевание слогов по таблице) 2. «Найди слог, слоги» 3. Игра «Грибники» 4. Игра «Составь слово» (соотнести с картинкой) 5. Игра «Чего не стало?» 6. Рефлексия |
| 12 | Складывание и чтение слогов и слов с изученными буквами | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая ритмика (пропевание слогов по таблице) 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. Сложи слова из слогов и соотнеси с картинкой 4. Игра «Путаница» 5. Игра «Почта» 6. Рефлексия <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая ритмика (пропевание слогов по таблице) 2. Игра «Следопыты» 3. Игра «Задуманное слово» 4. Найди слова в ряду букв 5. Чтение простого предложения 6. Рефлексия <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая ритмика (пропевание слогов по таблице) 2. Игра «Съедобное – несъедобное» 3. Игра «Шифровальщики» 4. Чтение предложений с полученными словами 5. «Найди букву в словах и обведи в круочек» 6. Рефлексия |
| 13 | Знакомство с буквами Д, Б, В | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая ритмика (пропевание слогов по таблице) 2. «Угадай букву» (зашумленные буквы) 3. Знакомство с буквами Д, Б, В 4. «Придумай наряд для буквы» 5. Написание букв ватными палочками способом тычка 6. Рефлексия <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая ритмика (пропевание слогов по таблице) 2. Написание новых букв по точкам 3. Соедини букву с картинкой 4. Сложи слово по первым звукам 5. Игра «Стрелки» 6. Рефлексия |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 14 | Складывание и чтение слогов и слов с новыми буквами | 4 | 1. Фонетическая ритмика (пропевание слогов по таблице) 2. Игра «Зашумленные буквы» 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Соединить слог с подходящей картинкой 5. Игра «Телеграфист» 6. Рефлексия |
| | | | 1. Фонетическая ритмика (пропевание слогов по таблице) 2. Игра «Веселые рыбаки» 3. В парах сложить слова 4. Игра «Классификация» 5. Найди и закрась 6. Рефлексия |
| | | | 1. Фонетическая ритмика (пропевание слогов по таблице) 2. Игра «Следопыты» 3. Игра «Попади в цель» 4. Игра «Живой – неживой» 5. Чтение простых предложений 6. Рефлексия |
| | | | 1. Фонетическая ритмика (пропевание слогов по таблице) 2. Игра «Парковка» 3. Составь слово из букв с картинками 4. Игра «Три обруча» 5. Найди слова среди букв 6. Рефлексия |
| 15 | Закрепление | 3 | 1. Фонетическая ритмика (пропевание слогов по таблице) 2. Игра «Стрелки» 3. Составь слово из половинок 4. Игра «Задуманное слово» 5. Чтение простого предложения. 6. Рефлексия |
| | | | 1. Фонетическая ритмика (пропевание слогов по таблице) 2. Игра «Магазин» 3. «Кто первый составит слово» 4. Игра «Путаница» 5. Соедини слово с картинкой 6. Рефлексия |
| | | | 1. Фонетическая ритмика (пропевание слогов по таблице) 2. Сложить слово из последних звуков слов 3. Игра «Почта» 4. Нахождение слова в печатном тексте 5. Чтение предложений 6. Рефлексия |

**Комплексно-тематическое планирование по обучению грамоте
в подготовительной группе
(второй год обучения)**

| № п/п | Тема занятия | Кол- во заня- тий | Содержание работы |
|----------|---------------------------------|----------------------------|---|
| 1 | Знакомство с буквами Я, Ё, Е, Ю | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологические упражнения 2. Знакомство с буквами 3. Упражнение «Дорожки» 4. Раскраски «Найди и назови букву» 5. Игра «Стрелки» 6. «Обведи карандашом буквы Я (Е, Ё, Ю)» 7. Работа в тетрадях 8. Игра «Два и три» 9. Рефлексия |
| 2 | Чтение слогов и слов | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологические упражнения 2. Складывание слогов – Игра «Вагончики» 3. Игра «Веселые рыбаки», «Пирамидка» 4. Упражнение «Сломанные буквы» 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Загадки» 7. Обведи и прочитай все слоги (типа мя, ме) 8. Чтение слов 9. Рефлексия |
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологические упражнения 2. Чтение слоговых таблиц 3. Игра «Цепочки слов» 4. Игра «Живой – неживой» (типа яхта, енот) 5. Игра «Веселый паровозик» 6. Работа в тетрадях 7. Составь слово из средних звуков по картинкам 8. Рефлексия |
| 3 | Работа с текстом | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологические упражнения 2. Чтение слоговых таблиц 3. Игра «Озорной дождик» 4. Игра «Задуманное слово» 5. Работа над текстом «Собака Тёма и утята» 6. Работа в тетрадях 7. Рефлексия |
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологические игры 2. Чтение слоговых таблиц 3. Игра «Три обруча» 4. Складывание слов 5. Работа над текстом 6. Работа в тетрадях 7. Рефлексия |
| 4 | Знакомство с буквой Й | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологические упражнения 2. Знакомство с буквой Й 3. Игра «Листопад» 4. Упражнение «Кто скорее?» 5. Работа в тетрадях |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 6. Игра «Два и три» 7. Чтение слов 8. Рефлексия |
| 5 | Чтение предложений с Е, Ё, Ю, Я, Й | 1 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологические игры 2. Чтение слоговых таблиц 3. Игра «Волшебный цветочек» 4. Соедини слово и картинку 5. Составить слово из половинок 6. Работа в тетрадах 7. Игра «Магазин» 8. Рефлексия |
| 6 | Знакомство с буквами З, Г, Ш | 2 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологические упражнения 2. Знакомство с буквами 3. Придумай наряд для буквы 4. Обводи и называй 5. Игра «Стрелки» 6. Игра «Веселый поезд» 7. Работа в тетрадах 8. Рефлексия |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихология 2. Игра «Рыболов» 3. Игра «Распутай буквы» 4. Игра «Сигнальщики» 5. Упражнение «Соедини букву с картинкой» 6. Игра «Следопыты» 7. Работа в тетрадах 8. Рефлексия |
| 7 | Чтение слогов и слов | 3 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологические упражнения 2. Игра «Кораблики» 3. Чтение слогов по таблице 4. Игра «Найди пару» 5. Игра «Цепочка слов» 6. Чтение предложений 7. Работа в тетрадах 8. Рефлексия |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологические упражнения 2. Чтение и игры по слоговым таблицам 3. Игра «Собери букет» 4. Игра «Найди пару» 5. Упражнение «Предложение рассыпалось» 6. Работа в тетрадах 7. Чтение предложений 8. Рефлексия |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологические упражнения 2. Чтение и игры по слоговым таблицам 3. Сложи слово по первым звукам 4. Выкладывание слов из разрезной азбуки 5. Работа в тетрадах 6. Чтение предложений 7. Рефлексия |

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| 8 | Работа с текстом | 2 | 1. Нейропсихологические упражнения 2. Соедини слово с картинкой 3. Игра «Паучок» (восстановление предложения) 4. Работа с текстом «Кошка Машка» 5. Зарисовка иллюстраций к тексту. 6. Рассказ по своему рисунку 7. Рефлексия |
| | | | 1. Нейропсихологические упражнения 2. Игра «Найди свою пару» (складывание и чтение слов) 3. Работа с текстом «Дома» 4. Зарисовка иллюстраций к тексту 5. Рассказ по своему рисунку 6. Рефлексия |
| 7 | Знакомство с буквами Л, Ж, Р | 2 | 1. Нейропсихологические упражнения 2. Знакомство с новыми буквами 3. Подбери наряд для буквы 4. Игра «Парковка» 5. Работа в тетрадях 6. Выкладывание из букв азбуки и чтение предложений 7. Рефлексия |
| | | | 1. Нейропсихологические упражнения 2. Упражнение «Найди и раскрась» 3. Упражнение «Буква сломалась» 4. Упражнение «Подними шарик» 5. Соедини букву с картинкой 6. Работа в тетрадях 7. Игра «Съедобное – несъедобное» 8. Рефлексия |
| 9 | Чтение слогов и слов | 3 | 1. Нейропсихологические упражнения 2. Игра «Послушный ветерок» 3. Чтение слогов по таблице 4. «Найди и обведи слоги» 5. Упражнение «Закончи слово» 6. Игра «Цепочки слов» 7. Работа в тетрадях 8. Рефлексия |
| | | | 1. Нейропсихологические упражнения 2. Чтение слогов по таблице 3. Выкладывание слогов из азбуки букв и договаривание их до слова 4. Игра «Магазин» 5. Игра «Шифровальщики» 6. Чтение предложений 7. Работа в тетрадях 8. Рефлексия |
| | | | 1. Нейропсихологические упражнения 2. Чтение и игры по слоговым таблицам 3. Игра «Попади в цель» 4. Чтение предложений 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Кто первый составит слово» 7. Рефлексия |

| | | | |
|----|---------------------------------|---|---|
| 10 | Работа с текстом | 2 | 1. Нейропсихологические упражнения 2. Соедини слово с картинкой 3. Игра «Паучок» (восстановление предложения) 4. Работа с текстом «Ежик» 5. Зарисовка иллюстраций к тексту. 6. Рассказ по своему рисунку 7. Рефлексия |
| | | | 1. Нейропсихологические упражнения 2. Игра «Найди свою пару» (складывание и чтение слов) 3. Работа с текстом «В парке» 4. Зарисовка иллюстраций к тексту 5. Рассказ по своему рисунку 6. Рефлексия |
| 11 | Знакомство с буквами Ч, Щ, Ц, Ф | 2 | 1. Нейропсихологические упражнения 2. Знакомство с буквами 3. Придумай наряд для буквы 4. Обводи и называй 5. Игра «Стрелки» 6. Игра «Веселый поезд» 7. Работа в тетрадах 8. Рефлексия |
| | | | 1. Нейропсихология 2. Игра «Рыболов» 3. Игра «Распутай буквы» 4. Игра «Сигнальщики» 5. Упражнение «Соедини букву с картинкой» 6. Игра «Следопыты» 7. Работа в тетрадах 8. Рефлексия |
| 12 | Чтение слогов и слов | 3 | 1. Нейропсихологические упражнения 2. Складывание слогов – Игра «Вагончики» 3. Игра «Веселые рыбаки», «Пирамидка» 4. Упражнение «Сломанные буквы» 5. Работа в тетрадах 6. Игра «Загадки» 7. Обведи и прочитай все слоги (типа мя, ме) 8. Чтение слов 9. Рефлексия |
| | | | 1. Нейропсихологические упражнения 2. Чтение слоговых таблиц 3. Игра «Цепочки слов» 4. Игра «Живой – неживой» (типа яхта, енот) 5. Игра «Веселый паровозик» 6. Работа в тетрадах 7. Составь слово из средних звуков по картинкам 8. Рефлексия |
| | | | 1. Нейропсихологические упражнения 2. Чтение и игры по слоговым таблицам 3. Игра «Попади в цель» 4. Чтение предложений 5. Работа в тетрадах 6. Игра «Кто первый составит слово» .Рефлексия |

| | | | |
|----|---------------------------|---|---|
| 13 | Работа с текстом | 2 | 1. Нейропсихологические упражнения 2. Соедини слово с картинкой 3. Игра «Путаница» (восстановление предложения) 4. Работа с текстом «Светофор» 5. Зарисовка иллюстраций к тексту. 6. Рассказ по своему рисунку 7. Рефлексия |
| | | | 1. Нейропсихологические упражнения 2. Игра «Найди свою пару» (складывание и чтение слов) 3. Работа с текстом «Храбрые щенята» 4. Зарисовка иллюстраций к тексту 5. Рассказ по своему рисунку 6. Рефлексия |
| 14 | Знакомство с буквой Ъ | 1 | 1. Нейропсихологические упражнения 2. Знакомство с буквой Ъ 3. Придумай наряд для буквы Ъ 4. Упражнение «Волшебники» 5. Упражнение «Кто скорее?» 6. Упражнение «Буква потерялась» 7. Выкладывание и преобразование слов 8. Рефлексия |
| 15 | Разделительный Ъ | 1 | 1. Нейропсихологические упражнения 2. Чтение слоговых таблиц 3. Съедобное – несъедобное 4. Преобразование слов 5. Игра «Аэропорт» 6. Составить слова по картинкам 7. Работа в тетрадах 8. Рефлексия |
| 16 | Знакомство с Ъ | 2 | 1. Нейропсихологические упражнения 2. Знакомство с новой буквой 3. Придумай наряд для буквы 4. Игра «Следопыты» 5. Игра «Загадки» 6. Преобразование слов 7. Работа в тетрадах 8. Рефлексия |
| | | | 1. Нейропсихологические игры 2. Чтение слоговых таблиц 3. Соединить слово и картинку 4. Упражнение «Составь слово» 5. Чтение предложений 6. Работа в тетрадах 7. Рефлексия |
| 17 | Чтение слов и предложений | 2 | 1. Нейропсихологические упражнения 2. Упражнение «Кто скорее?» 3. Чтение рассказа «Не мешай!» 4. Игра «Веселые грузчики» 5. Работа в тетрадах 6. Игра «Кто в зоопарке живет?» 7. Игра «Кто больше?» 8. Рефлексия |

| | | | |
|----|----------|---|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологические игры 2. Игра «Пазлы. Составь слово» 3. Составление и чтение предложений из данных слов 4. Составление рассказа из данных предложений 5. Игра «Цепочка» 6. Работа в тетрадах 7. Упражнение «Буква потерялась» 8. Рефлексия |
| 18 | Итоговое | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологические упражнения 2. Знакомство с алфавитом 3. Упражнение «Расставь буквы» 4. Упражнение «Путаница» (назвать буквы) 5. Чтение текста «Старик» 6. Работа по тексту 7. работа в тетрадах 8. Рефлексия |

3. Организационный раздел

3.1. Форма и режим занятий

Организационная форма обучения представляет собой игровые занятия. Дополнительная образовательная деятельность не заменяет традиционные занятия, а грамотно их дополняет.

Занятия с детьми проводятся во вторую половину дня. Продолжительность их составляет 25 минут в старшей группе, 30 минут – в подготовительной группе.

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю. Срок реализации программы - 2 года (логопедические старшая и подготовительная группы). Учебный материал практического курса рассчитан на 64 занятия.

Работа проводится фронтально, наполняемость групп - не более 10 человек.

Образовательная деятельность по обучению грамоте проводится с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, обучение проходит на положительном эмоциональном фоне и только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем, изменена традиционно принятая последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита. В соответствии с данной «Программой» звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь.

Занятия насыщены разными видами игр: дидактическими, играми-соревнованиями, ситуативными, подвижными, творческими (рисование, лепка).

В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей.

«Программа» направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для реализации дополнительной образвующей программы соответствует государственным «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», СанПиН

Кабинет укомплектован столами и стульями по числу детей в кружке, промаркированы с учетом антропометрии. Расстояние между рядами столов не менее 0,5м. Поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материал облицовки поверхности столов и стульев обладают низкой теплопроводностью, стойкие к воздействию теплой воды, моющих и дезинфицирующих средств. Используемые игрушки и пособия, выполнены из материалов. Которые могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Материально-техническое обеспечение:

1. Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиН.
2. Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
3. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
4. Развивающая предметно-пространственная среда

Дидактические пособия:

- Разрезная магнитная азбука;
- Слоговые кубики;
- Слоговые таблицы;
- Тетради в клетку;
- Цветные карандаши;
- Дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
- Демонстрационные наглядные пособия;
- Дидактические картинки;
- Карточки для совершенствования техники чтения со словами; предложениями; текстом.

3.3. Программно-методическое обеспечение.

1. Галкина Г. Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №1 по обучению грамоте дошкольника.
2. Галкина Г. Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №2 по обучению грамоте дошкольника.
3. Галкина Г. Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №3 по обучению грамоте дошкольника.
4. Зотова М. А., Зотов С. Г. Учимся читать легко и быстро.
5. Зотова М. А., Зотов С. Г. Начальное обучение техники чтения.
6. Ковригина Т. Е., Шеремет Р. Е. Занимательное обучение чтению.
7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.-сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Изд. 3-е. – Волгоград : Учитель, 2016.
2. Зотова М. А., Зотов С. Г. Учимся читать легко и быстро. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
3. Зотова М. А., Зотов С. Г. Начальное обучение техники чтения. Учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», Санкт-Петербург : «Союз», 2004.
4. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016.

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ЧИТАЙКА»

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Определяет позицию звука в слове | Различает понятия: «звук», «буква» | Различает гласные и согласные звуки | Различает твердые, мягкие согласные звуки | Соотносит звук с буквой | Складывает и читает слоги и слова | Проявляет интерес к чтению |
|-------|----------------------|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

Критерии системы мониторинга предполагает трех бальной систему оценки:

3 балла - ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы.

2 балла - ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл - ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий. По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.

Упражнение «Веселые утята»

Цель: Развитие физиологического дыхания, зрительного внимания,. Формирование навыка чтения слияний гласных.

Ход упражнения: В тазике с водой плавают пластмассовые утята, на спинках которых прикреплены буквы А, У. Необходимо подуть на утенка так, чтобы он подплыл к другому. Прочитать полученное слияние букв.

Упражнение «Подарки для веселых утят»

Цель: Развитие фонематических представлений.

Ход упражнения: назвать картинки. Выбрать картинки с заданным звуком и отдать утенку с соответствующим звуком.

Упражнение «Буквы перепутались»

Цель: Развитие зрительного восприятия, профилактика оптической дисграфии.

Ход упражнения: Педагог ставит на стол корзину с карточками. На карточках наложенные изображения букв. Дети определяют количество букв на карточке и называют буквы: «У меня большая голубая буква У и маленькая красная буква а».

Упражнение «Веселые рыбаки»

Цель: Развитие координации движений. Формирование навыка чтения.

Ход игры: Дети с помощью удочки вылавливают из «озера» (обруча) рыбок-карточки, на которых написаны буквы, слоги или слова.

Упражнение «Бассейн»

Цель: Развитие мелко моторики рук; формирование навыка чтения.

Ход игры: Педагог вставляет перед детьми сухой бассейн, предлагает детям опустить руку в бассейн и достать карточку с буквой, слогом или словом.

Игра «Стрелки»

Цель: Развитие меткости, мелкой моторики рук; способствовать запоминанию букв, слогов.

Ход игры: На доске закреплены знакомые буквы. Дети должны смять лист бумаги в комок и бросить в букву, после попадания – назвать букву.

Игра «Попади в цель»

Цель: Развитие меткости, мелкой моторики рук, навыка чтения

Ход игры: Дети прочитывают на листке бумаги слог, сминают лист в комок и бросают в корзину.

Игра «Грибники»

Цель: развивать навык чтения

Ход игры: Дети ходят по группе и находят изображения грибов, на которых написаны слоги или слова

Игра «Три обруча»

Цель: развитие фонематических представлений, звукового синтеза слогов. Формирование навыка чтения.

Ход игры: На полу лежат три обруча. В первом обруче лежат картинки с гласным звуком в середине слова, во втором – картинки с одним из знакомых согласных, в третьем – слоги. Надо выделить в словах звуки, соединить их в слог и найти подходящий слог. Игра проходит как соревнование двух команд.

Игра «Чудесный мешочек» (с кубиками).

Цель: закрепить навык чтения слогов по кубикам.

Описание. Педагог показывает детям красивый мешочек, внутри которого лежит 4-5 кубиков, наиболее простых для чтения (с наиболее частотными буквами): У-О-А-Э-Ы, МУ-МО-МА-МЭ-МЫ-М, КУ-КО-КА-КЭ-КЫ-К и т.д. Ребенок достает из мешочка кубик, пробует самостоятельно прочитать его (если нужно — педагог помогает).

Упражнение «Кто скорее?»

Цель: Развитие навыков звукового анализа

Ход упражнения: Педагог называет звуки, а дети складывают их в слог и называют

Игра «Классификации».

Цель: закрепить навык чтения слогов по кубикам ; учить в процессе манипуляции с кубиками сортировать кубики по разным признакам.

Описание. Игра проводится как соревнование. Педагог делит детей на 2 команды, и предлагает им разложить все кубики на 2 стола по предложенным педагогом признакам.

Педагог проверяет работу детей, а затем прочитывают склады на кубиках.

Упражнение «Загадки».

Цели: показывать детям, как можно манипулировать кубиками при выкладывании слов; развивать мышление, память.

Описание. Педагог загадывает детям загадки. Дети отгадывают. Из кубиков выкладывается отгадка.

Игра «Задуманное слово».

Цель: учить детей самостоятельно выкладывать слова кубиками; прочтения слова целиком

Вариант 1. Педагог объявляет детям, что придумал интересное словечко, а какое - не скажет. Дети должны угадать его сами, выкладывая соответствующие называемым педагогом складам кубики. Например, педагог задумал слово «стол». Он говорит, что первый кубик в этом слове читается как С. Кубик находят, еще раз уточняют, какой стороной ставить, затем ищут склады ТО и Л. Когда все кубики выставлены, детям предлагается прочитать и угадать слово, которое задумал педагог.

Вариант 2. Свое задуманное слово педагог выкладывает сразу на глазах у детей, отходит в сторонку, дети его читают. Педагог может написать это слово вместе с ребенком, а остальные дети читают.

Игра «Угадай-ка».

Цель: стимулировать к самостоятельному прочтению слов

Описание. Возле стола с кубиками напротив педагога на стульчиках сидят дети. Рядом с педагогом стоит еще один стол, на котором находится 4-5 разных предметов или игрушек (мяч, ножницы, книга, кукла, зеркало и т.п.) Дети называют предметы, при этом педагог заранее договаривается с ними о названии каждого слова: не мячик, а мяч, не книжка, а книга. Педагог предлагает угадать, какое из этих слов он сейчас напишет. Слово выкладывается кубиками на глазах у детей. Затем слово прочитывается хором, после чего прочитавший первым берет себе соответствующий предмет и кладет его около своего стульчика. В конце игры подсчитывается, у кого больше выигранных предметов.

Игра «Путаница»

Цель: Развитие осознанного чтения

Ход игры: Ребенку даются картинки с неправильными подписями названий. Он должен прочитать и соединить с правильным названием картинки.

Игра «Веселый поезд»

Цель: Совершенствование навыка составления и чтения предложений

Ход игры: На доске выставляется паровозик и вагончики с прикрепленными вагончиками. На вагончиках закреплены слова. Задание: расставить вагончики по порядку, чтобы получилось предложение.

Игра «Волшебный цветочек»

Цель: Совершенствование навыка составления и чтения предложений

Ход игры: на разноцветном цветке на каждом лепестке на обратной стороне написаны слова. Задание: оторвать лепесток. Прочитать слова и составить предложение.

Игра «Озорной дождик»

Цель: Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа слов, навыка чтения

Ход игры: На карточках написаны слова с пропущенной гласной буквой. Задание: Восстановить слово.

Игры «Магазин» и «Почта».

Цель: формировать навык чтения слогами, словами.

Оборудование: монеты – кружочки с написанными слогами, а также товары – картинки с продуктами / вещами, которые начинаются на эти слоги.

Ход игры: Вы играете сначала за продавца: предлагайте ребенку что-нибудь у вас купить с условием, что он предложит правильную монету за выбранный товар (например, капусту он сможет приобрести за монету со слогом КА, киви – за монету со слогом КИ, кукурузу — за монету со слогом КУ и т.д.).

Потом можете поменяться ролями: вы покупатель, ребенок – продавец. Он должен внимательно следить, правильно ли вы даете монеты за выбранный товар. Иногда ошибайтесь, пусть ребенок вас поправляет. Покупателем также может быть любая игрушка, предложите ребенку научить ее правильно называть монетки со слогами.

Очень похожая игра – «Почта», только вместо монет вы готовите конверты со слогами, а вместо товаров – картинки с животными или сказочными персонажами. Ребенок будет почтальоном, он должен по первому слогу, написанному на конверте, догадаться – кому нужно доставить письмо. В этой игре лучше всего читать слоги, начинающиеся на одну и ту же согласную, чтобы ребенок не угадывал адресата по первой букве.

Игра: Домики со слогами.

Цель: Формирование навыка чтения слогами.

Ход игры: Нарисуйте несколько домиков, на каждом напишите один слог. Разложите домики перед ребенком. После чего возьмите несколько фигурок человечков и, называя имя каждого из них, предложите ребёнку угадать – кто в каком доме живет (Васю нужно поселить в домике со слогом ВА, Наташу – со слогом НА, Лизу – со слогом ЛИ и т.д.).

Другой вариант этого задания: пусть ребенок сам придумает имена человечкам, расселит их по домикам и на каждом из них напишет первый слог имени.

Игра «Составь слог из половинок».

Цель: Формирование навыка чтения слогами и целыми словами.

Ход игры: Подготовьте картонные карточки со слогами, разрежьте их на две равные половинки по горизонтали. Эти «пазлы» ребёнок должен сложить и назвать получившиеся слоги.

Игра « Закончи слово».

Цель: Формирование навыка чтения слогами и целыми словами.

Ход игры: Возьмите несколько карточек со словами из двух слогов (например, ПЕРО, ВАЗА, ЧАСЫ, РЫБА). Слева от картинки положите первый слог слова. Вам нужно четко прочитать его, а ребенок должен выбрать правильно последний слог. Перед ребенком раскладывается 3-4 варианта возможных окончаний.

Игра «Поиск загаданных слов»

Цель: Формирование навыка чтения целыми словами.

Ход игры: Выложите перед ребенком дорожку из слов. Предложите ему выбрать только «съедобные» слова (или то, что бывает зеленого цвета / то, что имеет круглую форму / только «живые» слова и т.д). Если дорожка длинная, можете читать слова по очереди с ребенком.

Игра «Следы со словами»

Цель: Формирование навыка чтения целыми словами.

Ход игры: Разложите по комнате вырезанные следы со словами (можно обычные листы). Предложите ребенку пройти из одного конца комнаты в другой по этим следам: передвигаться дальше можно, только прочитав слово, на котором стоишь. Ребёнок ходит по ним сам или своей любимой игрушкой.

Игра «Аэропорт» или «Парковка».

Цель: тренируем навык чтения словами; внимательность дошкольников.

Ход игры: Подготовьте несколько карточек с очень похожими словами, чтобы ребенок не угадывал слова, а внимательно читал их до конца (например РОТ, РОГ, РОСТ, РОГА, РОЗА, РОТА, РОСА). Разложите карточки по комнате. Это будут разные аэропорты / парковочные места. Ребенок берет в руки самолетик (если вы играете в аэропорты) или машину (если у вас парковка), после чего вы громко и четко называете – куда именно ему нужно приземлиться / припарковаться.

Игра «Цепочки слов, у которых меняется только одна буква»

Цель: формирование навыка чтения целыми словами.

Ход игры: Подготовьте листы бумаги или мольберт. Начинайте писать цепочку слов по одному – у каждого последующего слова меняйте только одну букву, это будет тренировать у ребенка внимательное, «цепкое» чтение.

Примеры таких цепочек:

- КИТ – КОТ – РОТ – РОС – НОС – НЁС – ПЁС.
- ДОСКА — ДОЧКА – НОЧКА – ПОЧКА – ПОЧКИ – БОЧКИ – БОЧКА – КОЧКА.

